



МЧС РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт государственной противопожарной службы Министерства
Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям
и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника института
по учебной работе
полковник внутренней службы


_____ А. В. Пешков
« 19 » _____ 09 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология и педагогика высшей школы**

Научная специальность 3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях


Подготовка научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре
(аспирантуре)

Год начала реализации образовательной программы: 2024

Екатеринбург
2024

Составители:

Заведующий кафедрой
канд. филос. наук, доцент



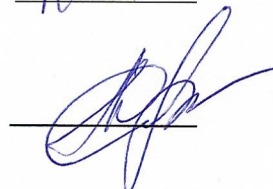
О. В. Шмурыгина

Старший научный сотрудник-начальник
отделения планирования, организации
и координации научных исследований
канд. психолог. наук, доцент



О. Ю. Демченко

Старший преподаватель кафедры
канд. психолог. наук, доцент



Ю. С. Газизова

Рассмотрено на заседании кафедры философии и гуманитарных наук
« 15 » 07 2024 г., протокол № 11

Рассмотрено на заседании научно-технического совета
« 18 » 09 2024 г., протокол № 6

Научная специальность	Индекс дисциплины по учебному плану
3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	2.1.4.1

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предполагает создание условий для развития профессионально-педагогического мышления аспирантов, формирования у них научно-педагогических знаний и умений, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции и педагогической культуры.

Целью освоения дисциплины является: получение адъюнктами и аспирантами знаний и практических представлений, касающихся психолого-педагогических особенностей обучения в высшей школе, анализа современных тенденций развития высшего образования в России и за рубежом, а также формирование у аспирантов готовности к педагогической деятельности в вузе.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- повышение психолого-педагогической квалификации научных кадров;
- формирование современного понимания основных тенденций развития психолого-педагогической науки;
- внедрение современных психолого-педагогических технологий в систему образования;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности научных кадров.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу:

– научно-исследовательская деятельность по направлению обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, изучающая и обеспечивающая защищенность личности, имущества, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера;

– преподавательская деятельность в области подготовки кадров с высшим образованием для работы по направлению безопасности в чрезвычайных ситуациях:

- а) ведомственных и специализированных подразделений;
- б) научно-исследовательских и образовательных организаций высшего образования, а также организаций дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, являются:

- человек и опасности, связанные с его деятельностью;
- опасные технологические процессы и производства;
- объекты системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее функциональных и территориальных подсистем;
- объекты и системы жизнеобеспечения населения, а также поддержания устойчивого функционирования организаций при чрезвычайных ситуациях;
- образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
Знание основ педагогики и психологии применительно к сфере высшего образования	основы педагогики и психологии применительно к сфере высшего образования	применять практические методы педагогики и психологии применительно к сфере высшего образования	навыками использования практических методов педагогики и психологии применительно к сфере высшего образования
Умение разрабатывать рабочие программы дисциплин, учебные пособия (в том числе электронные), методические указания на базе новых знаний, полученных в результате научных исследований в профессиональной сфере	основы разработки учебных программ, учебных пособий (в том числе электронные), методических указаний на базе знаний, полученных в результате научных исследований в профессиональной сфере	разрабатывать рабочие программы дисциплин, учебные пособия (в том числе электронные), методические указания на базе новых знаний, полученных в результате научных исследований в профессиональной сфере	навыками разработки рабочих программ дисциплин, учебных пособий (в том числе электронные), методических указаний на базе новых знаний
Способность подготавливать публикации по результатам выполненных исследований и учебно-методическую документацию	основы подготовки учебно-методической документации и научных публикаций	подготавливать публикации по результатам выполненных исследований и учебно-методическую документацию	навыками подготовки публикаций и учебно-методической документации по результатам выполненных исследований
Способность исследовать научные основы систематики и классификации чрезвычайных ситуаций, ранжирования потенциально опасных объектов по степени опасности для населения и	основы систематики и классификации чрезвычайных ситуаций, ранжирования потенциально опасных объектов по степени опасности для	исследовать научные основы систематики и классификации чрезвычайных ситуаций, ранжирования потенциально опасных объектов	основными методами и методиками систематики и классификации чрезвычайных ситуаций, ранжирования потенциально

Результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
территорий по показателям риска	населения и территорий по показателям риска	по степени опасности для населения и территорий по показателям риска	опасных объектов по степени опасности для населения и территорий по показателям риска
Способность к моделированию, проектированию и оценке образовательных сред в области пожарной и промышленной безопасности, использованию педагогических технологий, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов профессионального образования	структуру и содержание образовательного процесса высшей школы, основы моделирования, проектирования и оценки образовательных сред в области пожарной и промышленной безопасности	моделировать, проектировать и оценивать образовательные среды в области пожарной и промышленной безопасности	педагогическими технологиями, обеспечивающим и качество образовательного процесса в системе высшего образования в области пожарной и промышленной безопасности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к образовательному модулю элективных дисциплин образовательной программы по научной специальности 3.2.6. Пожарная безопасность.

Пререквизиты	История и философия науки, Иностранный язык.
Кореквизиты	Методика и методология научных исследований, Пожарная безопасность.
Постреквизиты	Информационные технологии в науке и образовании. Деловой иностранный язык (для профессионально-ориентированного общения), Обеспечение пожарной безопасности, Физико-химические методы анализа, Средства индивидуальной и коллективной защиты, Научно-исследовательская практика (с элементами педагогической), Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1

№ п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по учебному плану	
			Форма обучения очная	Форма обучения заочная
1	Общая трудоёмкость	3	108 ч.	108 ч.
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем		64 ч.	32 ч.
3	Контроль		4 ч.	4 ч.
4	Самостоятельная работа обучающихся		40 ч.	72 ч.

Очная форма обучения

Таблица 4.2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения темы дисциплины, ч									
		Общая	Кол-во аудиторных часов								Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Формы контроля			
								Контрольные работы	Зачёты	Экзамены	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
III семестр											
Раздел I Педагогика высшего образования											
1.1.	Современное развитие образования в России и за рубежом	8	4	2		2					4
1.2.	Основы дидактики высшей школы	12	8	4		4					4
1.3.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	14	10	6		4					4
1.4.	Основы профессиональной компетентности педагога	10	6	4		2					4
1.5.	Педагогическая коммуникация	10	6	4		2					4
Итого за семестр		54	34	20		14					20
IV семестр											
Раздел II. Психология высшей школы											
2.1.	Особенности развития личности студента	6	4	2		2					2
2.2.	Типология личности студента и преподавателя	10	6	2		4					2
2.3.	Психология профессионального образования	12	8	6		2					4
2.4.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	10	6	4		2					4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения темы дисциплины, ч									
		Общая	Кол-во аудиторных часов								Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Формы контроля			
								Контрольные работы	Зачёты	Экзамены	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2.5.	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	10	6	4		2					4
Контроль - реферат											4
Итоговый контроль-зачет		4	4						4		
Итого за семестр		54	34	18		12			4		20
Итого по дисциплине		108	64	38		26			4		40

Заочная форма обучения

Таблица 4.3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения темы дисциплины, ч									
		Общая	Кол-во аудиторных часов								Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Формы контроля			
								Контрольная работа	Зачёты	Экзамены	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
III семестр											
Раздел I Педагогика высшего образования											
1.1.	Современное развитие образования в России и за рубежом	11	4	2		2					7
1.2.	Основы дидактики	10	2			2					8

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения темы дисциплины, ч										
		Общая	Кол-во аудиторных часов						Формы контроля			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	высшей школы											
1.3.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	12	4	2		2					8	
1.4.	Основы профессиональной компетентности педагога	9	2			2					7	
1.5.	Педагогическая коммуникация	12	4	2		2					8	
Итого за семестр		54	16	6		10					38	
IV семестр												
Раздел II. Психология высшей школы												
2.1.	Особенности развития личности студента	10	4	2		2					6	
2.2.	Типология личности студента и преподавателя	9	2			2					7	
2.3.	Психология профессионального образования	9	4	2		2					5	
2.4.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	11	4	2		2					7	
2.5.	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	7	2			2					5	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения темы дисциплины, ч									
		Общая	Кол-во аудиторных часов						Формы контроля		Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольная работа	Зачёты	Экзамены	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Контроль - реферат	4									4
	Итоговый контроль-зачет	4	4						4		
	Итого за семестр	54	20	6		10			4		34
	Итого по дисциплине	108	32	12		20			4		72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕМ)

Раздел I. Педагогика высшего образования.

ТЕМА 1.1. Современное развитие образования в России и за рубежом.

Профессиональное образование средневековья. Реформы Петра I. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. Профессиональное образование России в период 1917- 1941г. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. Болонский процесс: истоки, развитие, противоречия и перспективы. Присоединение России к Болонскому процессу и его влияние на инновации в современном российском образовании.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об образовании». Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Концепция модернизации российского образования. Федеральная программа развития образования. Государственные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ высшего профессионального образования. Система профессионально-педагогической подготовки в отечественном профессиональном

высшем образовании. Подготовка по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»: истоки, значение, опыт. Специфика профессионального образования в образовательных учреждениях МЧС России.

ТЕМА 1.2. Основы дидактики высшей школы.

Основные категории профессиональной педагогики и психологии: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Сущность новых парадигмальных решений в образовательной деятельности, личностно развивающее обучение, деятельностный подход к обучению, природосообразность экопедагогики, гендерная парадигма в образовании. Основные элементы психолого-педагогической системы: цели, содержание, методы, средства, формы обучения.

Реализация целей в психолого-педагогическом процессе. Компетентностный подход при формировании целей образовательного процесса. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы профессионального обучения.

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития. профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно- педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

ТЕМА 1.3. Современное развитие образования в России и за рубежом.

Профессиональное образование средневековья. Реформы Петра I. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. Профессиональное образование России в период 1917- 1941г. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. Болонский процесс: истоки, развитие, противоречия и перспективы. Присоединение России к Болонскому процессу и его влияние на инновации в современном российском образовании.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об образовании». Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Концепция модернизации российского образования. Федеральная программа развития образования. Государственные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ высшего

профессионального образования. Система профессионально-педагогической подготовки в отечественном профессиональном высшем образовании. Подготовка по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»: истоки, значение, опыт. Специфика профессионального образования в образовательных учреждениях МЧС России.

ТЕМА 1.4. Основы дидактики высшей школы.

Основные категории профессиональной педагогики и психологии: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Сущность новых парадигмальных решений в образовательной деятельности, личностно развивающее обучение, деятельностный подход к обучению, природосообразность экопедагогики, гендерная парадигма в образовании. Основные элементы психолого-педагогической системы: цели, содержание, методы, средства, формы обучения.

Реализация целей в психолого-педагогическом процессе. Компетентностный подход при формировании целей образовательного процесса. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы профессионального обучения.

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

ТЕМА 1.5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Формы профессионального обучения. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ высшего профессионального образования. Новые подходы к самостоятельной работе студентов.

Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Дистанционное обучение: истоки, перспективы, использование компьютерных телекоммуникаций. Технологии построения образовательного ресурса, электронного учебного курса. Система учебно-методического обеспечения (СУМО) как условие инновационного обучения. Роль и новое качество учебно-методической документации, современных дидактических материалов, изданий в обновлении обучения. Модернизация учебно-материальной базы образовательного процесса.

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном

образовательном пространстве. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации персонала: институты повышения квалификации, учебные центры, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.д. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения в организациях. Неформальное образование и развитие самообразования взрослых. Специфика последиplomного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации сотрудников в системе МЧС.

ТЕМА 1.6. Основы профессиональной компетентности педагога.

Модели педагогической деятельности преподавателя. Психология творчества преподавателя в педагогическом процессе Динамика потенциала творчества в научно-педагогической деятельности. Педагогическая культура руководителя подразделения МЧС.

Инновационная деятельность преподавателя в системе инновационного развития высшей школы. Государственная инновационная политика в высшем профессиональном образовании. Организационные структуры государственного управления инновациями в образовании на федеральном, региональном, внутривузовском уровне. Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральный опыт инновационного обновления высшего профессионального образования. Цели, задачи, особенности программы «Инновационная деятельность преподавателя высшей школы». Инновационный самоменеджмент преподавателя высшей школы. Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании. Проблема определения эффективности педагогических инноваций. Маркетинг педагогических инноваций современной высшей школы.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.

ТЕМА 1.7. Педагогическая коммуникация.

Становление и развитие ПК как теории информационного подхода в педагогике; модель воздействия информации на личность. Понятие о репрезентативных системах. Педагогическая калибровка. Понятие коммуникативной компетентности, ее структура и методика оценивания. Функции ПК: познавательная и управляющая функции ПК. Проявления познавательных и управляющих свойств коммуникативности в специальных знаниях, умениях, навыках успешного педагога. Экспрессивные свойства коммуникативности. Проблемы невербального общения: кинесика, физиогномика, паралингвистика, проксемика. Основы невербального поведения: жестикуляция и виды жестов язык тела в социальных ситуациях приветствия, прощания, при деловом, дружеском

контакте, а также вводящий в заблуждение, сигнализирующий о намерениях. Ролевое поведение, символы статуса, особенности невербальной межкультурной коммуникации.

Основы педагогического общения. Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педагогического общения. Барьеры общения. Социальная перцепция, уровни восприятия, педагогическая эмпатия. Перцептивные ошибки педагога, их типы. Преодоление ошибок, принцип К. Роджерса. Педагогически целесообразные отношения и авторитет педагога. Гуманизация педагогического общения. Речевое поведение и речевая деятельность педагога. Проявление зависимости коммуникации от контекста в разных культурах. Основные категории. Основы техники речи. Мета- и милтон модели языка. Зависимости коммуникации от контекста в разных культурах. Педагогическая конфликтология. Проблемы общения в поликультурной среде. Основные понятия о конфликтах, их виды. Состояния, порождающие конфликты. Педагогические конфликты, их определение и особенности. Конфликтное поведение учеников, педагогов, профилактика его проявления. Конструктивное и деструктивное поведение педагога в конфликте. Показатели конструктивного разрешения конфликта и коммуникативная компетентность педагога.

Раздел II. Психология высшей школы.

ТЕМА 2.1. Особенности развития личности студента.

Психологические особенности студенческого возраста. Учет психологических особенностей личности обучаемого в образовательном процессе. Мотивы учебно-профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на успешность обучаемого в образовательном процессе.

Проблема адаптации обучаемых к условиям вуза. Проблема формирования профессионального самосознания студента. Особенности развития профессионально-важных качеств у обучаемых. Профессиональная пригодность к будущей профессии.

ТЕМА 2.2. Типология личности студента и преподавателя.

Современный преподаватель высшей школы: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Типы личности преподавателей.

Типология личности обучаемых. Социально-психологические характеристики учебных коллективов. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.

ТЕМА 2.3. Психология профессионального образования.

Психологические особенности образовательной деятельности.

Понятие об исследовательских подходах. Методы исследования в профессиональной педагогике и психологии (теоретические и эмпирические методы исследования). Физиологические и психологические основы

профессионального обучения. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Основные проблемы профессиональной педагогики и психологии: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.

ТЕМА 2.4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

Принцип деятельности в психологии: психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики Составляющие сознания Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира». Деятельность и познание.

Учение как деятельность. Деятельностный подход к обучению. Теория обучения. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и научных понятий в высшей школе. Психологические требования к дидактическим принципам обучения. Психология продуктивных процессов и проблемное обучение. Продуктивный процесс мышления.

ТЕМА 2.5. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.

Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личностный подход в психологии Основные элементы психолого-педагогической системы: цели, содержание, методы, средства, формы воспитания в высшей школе. Роль воспитательной деятельности преподавателя высшей школы в сопровождении профессионального развития обучаемых. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Личностно ориентированное воспитание. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Активные формы контроля

Ситуационные задачи (кейсы)

Раздел 1. Педагогика высшего образования

Задачи репродуктивного уровня.

Задание 1. Проанализируйте структуру педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования в России.

Структурный компонент	Его содержание
Цель	
Принципы	
Содержание	
Методы	
Средства	
Формы	

Задание 2. Познакомьтесь с системой педагогического контроля и учета одного из педагогов-новаторов (на ваш выбор). Охарактеризуйте эту систему, пользуясь следующей таблицей.

Суть системы педагогического контроля и учета	Достоинства данной системы	Недостатки данной системы

Задание 3. Проанализируйте определение понятия «процесс воспитания». Заполните таблицу

Определение понятия «процесс воспитания»	На чем сделан акцент	Слабая сторона определения	Общее в определениях	Различия в определениях
1. «Воспитание – это процесс целенаправленной организации воспитательных отношений» (В.С. Безрукова).				

Определение понятия «процесс воспитания»	На чем сделан акцент	Слабая сторона определения	Общее в определениях	Различия в определениях
2. «Цепленаавленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого, направленное на упорядочивание влияний на личность и созданиеусловий для ускорения процессов социализации» (В.А. Сластенин).				
3. «Процесс активного целенаправленного взаимодействия между воспитателем ивоспитанниками, в результате которого создаются воспитательные ситуации» (Б.Т. Лихачев).				

Задание 4. Проанализируйте ряд определений понятия «метод воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «процесс воспитания»	На чем сделан акцент	Слабая сторона определения	Общее в определениях	Различия в определениях
1. «...Совокупность наиболее общихспособов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская пед. энциклопедия. – М.,2003).				
2. «...Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств» (И.П. Подласый).				
3. «...Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение задач воспитания» (Ю.К. Бабанский).				

Задание 5. Какие компетенции будущего специалиста могут формироваться в различных формах воспитательной работы в вузе?

Заполните таблицу.

Форма воспитательной работы	Формируемые компетенции

Задание 6. Заполните таблицу

Технологии обучения	Характеристика технологий обучения

Задачи реконструктивного уровня

Задание 1. Как изменятся цели, содержание образования, технологии обучения и система контроля, если реализовать в вузе компетентностный подход? Ответ обоснуйте.

1. Составьте перечень компетенций, имеющих статус образовательных, т.е. моделирующих деятельности студента для полноценной жизни в будущем.
2. Выберите одну из предметных компетенций для того или иного учебного предмета и опишите ее по следующему плану: название компетенции, объекты реальной действительности, социальная значимость компетенции, личностная значимость компетенции.

Задание 2. Разработайте небольшой тест по изучаемой дисциплине. Включите в него все 4 формы тестовых заданий:

- задания закрытой формы;
- задания открытой формы;
- задания на соответствие;
- задание на установление правильной последовательности.

Задание 3. Каковы, на ваш взгляд, достоинства и недостатки нетрадиционных лекций?

Заполните таблицу.

Задачи реконструктивного уровня

Задание 1. Сопоставьте следующие высказывания. Как, по-вашему, влияет на образовательную функцию речь преподавателя? Есть ли у большинства педагогов подобные проблемы? Проведите свое исследование.

1. Мы иногда портим свое дело нежеланием подумать, как надо сказать в данном случае, и корень многих тяжких неудач наших – в неумении высказывать свою мысль, одеть ее как следует (Ключевский В.О. Очерки и речи. - СПб., 1918).
2. Ошибочно думать, что самое главное – это чтобы лектор умел преподавать суть

№ п\п	Нетрадиционная лекция	+	-	Перспективы использования
1	Проблемная лекция			
2	Лекция-визуализация			
3	Лекция с заранее запланированными ошибками			
4	Лекция вдвоем			
5	Лекция-пресс-конференция			
6	Лекция-беседа			
7	Лекция-дискуссия			
8	Лекция с разбором конкретных ситуаций			

Задачи творческого уровня.

Задание 1. Какие средства обучения используются у вас в вузе, на факультете? Какие средства обучения вы бы предложили использовать более активно для организации процесса обучения в вашем вузе таким образом, чтобы он отвечал европейским стандартам.

Задание 2. Возможно, что вам придется работать куратором группы. Разработайте систему воспитательных мероприятий для студентов различных курсов (по выбору студента).

Задание 3. Подготовьте презентацию, выполненную в качестве иллюстрации к рассмотрению одной из педагогических технологий.

Задание 4. Составьте план-конспект занятия по педагогике с использованием разнообразных форм учебного процесса. Выбор темы занятия и формы проведения согласуйте с преподавателем.

Раздел 2. Психология высшего образования

Задачи репродуктивного уровня

Задание 1. Заполните таблицу

Содержание профессионально-педагогической деятельности

Вид деятельности	Типовые задачи	Умения
Диагностика профессиональной направленности, обучаемости и подготовленности		
Деятельность, предваряющая профессионально-образовательный процесс		
Личностно-ориентированное профессиональное обучение		
Социально-профессиональное воспитание		
Внеучебная воспитательная работа		
Производственно-техническая деятельность		
Повышение уровня профессионально-педагогического образования и квалификации		
Инновационная деятельность		

Задачи реконструктивного уровня.

Задание 1. Сопоставьте следующие высказывания. Как, по-вашему, влияет на образовательную функцию речь преподавателя? Есть ли у большинства педагогов подобные проблемы? Проведите свое исследование.

1. Мы иногда портим свое дело нежеланием подумать, как надо сказать в данном случае, и корень многих тяжких неудач наших – в неумении высказывать свою мысль, одеть ее как следует (Ключевский В.О. Очерки и речи. - СПб., 1918).

2. Ошибочно думать, что самое главное – это чтобы лектор умел преподать суть вопроса и не обращал внимание на форму преподавания. Я могу вам говорить самые умные речи, но если они будут скучно изложены, то вы их не воспримите (Пирогов Н.И. Правда жизни. – М., 1960).

3. Первые фразы Д.И. Менделеева почти всегда приводили в недоумение людей, слушавших его впервые. Им становилось даже неловко за лектора, который подолгу подыскивал нужное слово...затем следовали внятные, отчеканенные фразы, произносимые сильным звучным голосом, и постепенно магия менделеевской речи завораживает аудиторию. Строй речи, интонация, громкость голоса, внушительная жестикуляция в точности повторяют ход мыслей, то убыстряющейся – когда приводились промежуточные выкладки, то замедляющейся – когда обсуждался важный вывод (Смирнов Г. Менделеев. – М., 1974).

Задание 2. В некоторых странах при составлении контракта между учителем и обучаемым ставятся вопросы: «Желаете обучаться с контролем или без контроля?», «Желаете получать оценки или будете овладевать курсом без оценок?» Если обучаемый хочет учиться без контроля и без оценок, плата за обучение в 3-4 раза меньше, чем за обучение в условиях жесткого контролирования и объективного оценивания. Почему? Как вы это объясните?

Задачи творческого уровня.

Задание 1. Решите педагогическую задачу

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристические путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

- Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.
- Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Задание 2. Проанализируйте структуру управления высшего образовательного учреждения.

Критерии и шкалы оценки задач:

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Задача решена верно по всем требующим ответа по вопросам. Ответ адъюнкта полный и правильный. Адъюнкт способен изложить решение задачи, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели.
4 (хорошо)	Задача решена верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, ставок и пр. Ответ адъюнкта в целом полный и правильный. Адъюнкт способен изложить решение задачи, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели.
3 (удовлетворительно)	Задача решена верно, но имеются значительные недочеты в ее решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. Ответ неполный. Адъюнкт не способен четко изложить решение задачи, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. Неверно подсчитан итог, но методика решения задания верная.
2 (неудовлетворительно)	Задача решена неверно, адъюнкт затрудняется изложить. Ответ неполный. Адъюнкт не способен четко изложить методику решения задачи, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели.

Творческие задания (проекты)

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/ проектов

Раздел 1. Педагогика высшего образования

1. Педагогику называют наукой и искусством? Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность
2. Разработайте семинарское занятие с использованием интерактивных методов обучения.
3. Разработайте сценарий организационно-действенной игры со студентами.
4. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс преподавателя высшей школы».
5. Разработайте «Я – концепция» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.
6. Используя любой курс, который уже был изучен, адъюнкт должен разработать самостоятельно и представить для обсуждения систему рейтингового контроля знаний. Адъюнкт должен ориентироваться на 100- бальную оценку по курсу, в основе которой лежит учет отдельных видов деятельности студента по

освоению учебной дисциплины. В соответствии со сложностью и степенью значимости задания определяется его удельный вес в баллах.

- Работа выполняется в печатной форме.
- На занятии магистрант должен обосновать эффективность представленной рейтинговой системы

7. Разработать 10-15 тестовых заданий по выбранной теме, разделу, дисциплине, связанными с темой диссертационного исследования или профессиональной сферой адъюнкта.

8. Назовите 5 - 7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество высшего образования в России.

9. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

10. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?

Раздел 2. Психология высшей школы

1. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».

2. Сопоставьте для этого «трудного студента» природные, и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?

3. Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного студента.

4. В чем может быть отличие идеальной модели личности студента – выпускника следующих факультетов: а) юридического; б) физико-математического; в) медицинского; г) журналистики?

5. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?

- «Воспитание может все» (Гельвеций).

- «От всякого воспитания, друг мой спасайся на всех парусах» (Вольтер).

- «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).

Критерии оценки:

Оценка	Выполненная работа
5 (отлично)	Исследование выполнено в полном объеме, ответ адъюнкта полный и правильный. Адъюнкт способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.
4 (хорошо)	Выполнено не менее 65% работы, ответ адъюнкта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение адъюнкта недостаточно четко выражено. Реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.
3 (удовлетворительно)	Выполнено не менее 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения адъюнкта, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют. Реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.
2 (неудовлетворительно)	Выполнено менее 50% работы, при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно. Работа не представлена.

Тестовые задания

Раздел 1

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:

1. Мотивы самообразования;
2. Учебно-познавательные;
3. Социального сотрудничества

2. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?

1. Этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;

2. Этапу усвоения новых знаний;
3. Этапу закрепления новых знаний

3. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?

1. Урок повторения;
2. Урок освоения новых знаний;
3. Комбинированный урок;
4. Систематизации и обобщения нового материала

4. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:

1. Общая психология
2. Возрастная психология
3. Педагогическая психология
4. Все ответы верны

5. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?

1. Иоганна Фридриха Гербарта;
2. Яна Амоса Коменского;
3. Константина Дмитриевича Ушинского;
4. Джона Дьюи

6. Кто из учёных 70-х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?

1. И.П. Подласый;
2. Ю.К. Бабанский;
3. А.М. Моисеев;
4. М.М. Поташник

7. Назовите главную функцию учителя?

1. Оценочная;
2. Целеполагание;
3. Планирование;
4. Управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности

8. Кто написал «Великую дидактику», вышедшую в Амстердаме в 1654 году?

1. Ян Амос Коменский;
2. Дени Дидро;
3. Сократ;

4. Платон

9. Кому принадлежит работа «Человек как предмет воспитания»?

1. Н.Г. Чернышевскому;
2. К. Гельвецию;
3. Ж.Ж. Руссо;
4. К.Д. Ушинскому

10. Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, в этом корень учительского дела»?

1. Л.П. Блонскому;
2. Л.Н. Толстому;
3. В.Ф. Шаталову;
4. И. П. Подласому

11. Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?

1. Л.С. Выготскому;
2. С.Л. Рубинштейну;
3. А. Дистервегу;
4. Гельвецию

12. Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?

1. Тифлопедагогика;
2. Сурдопедагогика;
3. Олигофренопедагогика;
4. Педагогика

13. Как называется психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение?

1. Неотомизм;
2. Неопозитивизм;
3. Бихевиоризм;
4. Экзистенциализм

14. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

1. Рассказ
2. Объяснение
3. Лекция
4. Беседа

15. В какой стране был принят первый законопроект о введении обязательного обучения?

1. В Англии
2. Во Франции
3. В России
4. В Японии

16. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я. А. Коменского?

1. Природосообразности
2. Целесообразности
3. Доступности
4. Гуманности

17. Восприятие часто принято называть:

1. Осязанием
2. Апперцепцией
3. Перцепцией
4. Наблюдательностью

18. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
3. Изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.
4. Исследование человеческой природы.

19. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:

1. Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
2. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
3. Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
4. Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
5. Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.

20. Развитие - это (выберите правильный ответ)

1. Накопление количественных изменений в организме человека.

2. Уничтожение старого и возникновение нового.
3. Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
4. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

21. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

1. Процесс активной деятельности личности.
2. Ускорение формирования интеллектуальных сил личности.
3. Ускорение индивидуального развития человека.
4. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

22. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
3. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
4. В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

23. Что такое педагогические инновации?

1. Это все изменения, направленные на изменение педагогической системы. Это нововведения учебно-воспитательным процессе с целью повышения его эффективности.
2. Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект.
3. Все ответы правильные.

24. Гуманистическая педагогика...

1. Стремится изменить воспитанника.
2. Исходит из приоритетности знаний педагога.
3. Принимает воспитанника таким, каким он есть.
4. Не требует от учителя переориентации внутренних установок.

25. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуется:

1. Значительные инвестиции.
2. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, ведение перспективулучшения.
3. Согласие учителей и родителей.
4. Административный нажим.

26. Какая функция педагога является главной?

1. Оценочная.

2. Организаторская.
3. Планирование
4. Управления.

27. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
3. Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
4. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

28. Что такое соревнование?

1. Соревнование - это игра, в которой определяется победитель.
2. Соревнование - это путь, к закреплению достигнутых результатов.
3. Соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников.
4. Соревнование - это стремление к приоритету любыми путями.

29. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один.

1. Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

30. Общественное воспитание - это (выберите ответ)

1. Негосударственная организация воспитательных процессов, происходящих в обществе в системе «человек – человеку».
2. Государственная система общественного просвещения.
3. Семейное воспитание.
4. Государственное учреждение, занимающиеся делами незащищенных слоев населения.

31. Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

1. Снижение уровня жизни.
2. Упадок морали.
3. Обострение конфликта поколений.
4. Все ответы правильные.

32. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
2. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
3. Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.
4. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

33. Синтезируя приведенные определения, установите сущность учебного процесса.

1. Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимися.
2. Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися.
3. Учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.
4. Сущность учебного процесса состоит в организации учения.

Главная цель учебного процесса - управление умственной деятельностью учащихся.

34. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них.
2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

35. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

1. Различные названия одной и той же области знания
2. Различные области знания
3. Экспериментальная педагогика как отрасль педагогической психологии
4. Педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики

Раздел 2.

1. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:

1. Абстрактно-логическое

2. Наглядно-образное
3. Наглядно-действенное
4. Теоретически-образное

2. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

1. Ощущения
2. Восприятие
3. Эмоции
4. Все ответы верны

3. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:

1. Восприятия
2. Внимания
3. Воли
4. Воображения

4. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

1. Темперамент
2. Способности
3. Характер
4. Задатки

5. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

1. Наблюдение
2. Формирующий эксперимент
3. Лабораторный эксперимент
4. Метод анализа продуктов деятельности

6. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:

1. Физиологии
2. Социологии
3. Биологии
4. Психологии
5. Педагогике

7. Процесс учения как преобразования личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:

1. Функциональной психологии
2. Бихевиоризме

3. Гештальтпсихологии
4. Когнитивной психологии

8. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

1. Ориентировочными
2. Исполнительскими
3. Контрольными
4. Оценочными

9. Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:

1. Развитию сенсорной сферы;
2. Моторной сферы;
3. Познавательной сферы.

10. Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся?

1. Запоминание
2. Осмысление
3. Восприятие
4. Ощущение

11. Обязательным условием развития мышления ребенка является:

1. Личный опыт ребенка
2. Получение знаний
3. Умение читать
4. Все ответы неверны

12. Динамика реакций и переживаний личности это:

1. Характер
2. Темперамент
3. Способности
4. Все ответы верны

13. Выработка конкретных рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования, является специализацией:

1. Психодиагностики
2. Психокоррекции
3. Психологического консультирования
4. Психопрофилактики

14. Основное требование к коррекционным программам это:

1. Занимательность
2. Универсальность

3. Соответствие выявленным нарушениям
4. Все ответы верны

15. Основными условиями развития личности ребенка являются:

1. Формирование мотивов поведения
2. Развитие чувств
3. Развитие воли
4. Все ответы верны

16. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

1. Ее вид
2. Ее уровень
3. Этап ее реализации
4. Форма ее проявления

17. Мотивы самообразования - это:

1. Форма проявления учебных мотивов
2. Этап усвоения учебных мотивов
3. Уровень познавательных мотивов
4. Качественная характеристика учебных мотивов

18. Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

1. Глубина знаний
2. Гибкость знаний
3. Системность знаний
4. Осознанность

19. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

1. Навык
2. Умение
3. Операция
4. Деятельность

20. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как:

1. Осмысление
2. Осознание
3. Автоматизация
4. Высокая автоматизация

21. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

1. Импринтинге
2. Условно-рефлекторном научении
3. Оперантном научении
4. Вербальном научении
5. Викарном научении

22. Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

1. Становление
2. Формирование
3. Социализация
4. Воспитание

23. Понятие «задатки» характеризует:

1. Индивидуальные свойства
2. Субъектные свойства
3. Личностные свойства
4. Свойства индивидуальности

24. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

1. Единство процессов обучения и воспитания
2. Воспитание как единство «частных» воспитательных дел
3. Характер взаимодействия педагогов и учащихся
4. Деятельность педагога

25. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о ребенке составляет суть:

1. Эффекта ореола
2. Эффекта последовательности
3. Эффекта инерционности

Критерии оценки результатов тестирования

Тестовые задания могут проводиться на каждом занятии в качестве основного элемента закрепления знаний обучающихся. В этом случае тестовые задания оцениваются преподавателем либо в качестве полноценного ответа, либо в качестве элемента совокупной оценки знаний обучающегося.

Количество оценок	четыре
Названия оценок	«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»
Соответствие оценок баллам	«отлично» - 5 баллов «хорошо» - 4 балла «удовлетворительно» - 3 балла «неудовлетворительно» - 2 балла
Пороги оценок	Менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно», 50%-69% правильных ответов – «удовле творительно», 70%-89% правильных ответов – «хорошо», 90%-100% правильных ответов – «отлично»
Предел длительности ответа на каждый вопрос	1,5 мин.
Последовательность выбора тем	последовательно
Последовательность выборки вопросов из каждой темы	случайно

Тематика рефератов:

Раздел 1. Педагогика высшего образования

1. Болонский процесс: «за и против» вхождения России в европейское образовательное пространство.
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
3. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.
4. Основные тенденции развития современной системы высшего образования в РФ.
5. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
6. Современные виды лекционной формы обучения.
7. Виды семинарских и практических занятий.
8. Особенности самостоятельной работы обучающихся.
9. Тенденции дидактики высшей школы.
10. Активные и традиционные методы обучения и воспитания.
11. Методы активного обучения.
12. Сущность и особенности интерактивного обучения.
13. Пути и средства активизации обучающихся.
14. Организационно-структурная характеристика образовательного процесса.
15. Личностно-деятельностная характеристика образовательного процесса.

Раздел 2. Психология высшей школы

1. Студент как субъект учебной деятельности.
2. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.
3. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
4. Аксиограмма личности студента.
5. Формирования целостной личности студента в практике работы вуза.
6. Особенности стилей педагогического общения.
7. Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении.
8. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.

Критерии оценки реферата:

Оценка	Оцениваемые показатели
5 (отлично)	Исследование выполнено в полном объеме, ответ адъюнкта полный и правильный. Адъюнкт способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.
4 (хорошо)	Выполнено не менее 65% работы, ответ адъюнкта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение адъюнкта недостаточно четко выражено. Реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.
3 (удовлетворительно)	Выполнено не менее 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения адъюнкта, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют. Реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.
2 (неудовлетворительно)	Выполнено менее 50% работы, при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно. Работа не представлена.

Темы для коллоквиума, собеседования

Раздел 1. Педагогика высшего образования

1. Социально-историческая характеристика и современные тенденции развития системы высшего образования в России и за рубежом.

2. Цели и содержание высшего образования.
 3. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу.
 4. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.
 5. Технологии вузовского обучения: сущность, структура.
 6. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
 7. Образование как ведущий фактор социально-экономического развития страны.
 8. Сущность личностно ориентированной парадигмы образования.
- Методологические подходы в высшем образовании.
9. Перспективы развития высшего образования в России.
 10. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
 11. Взаимосвязь целей, методов и средств обучения и воспитания.
 12. Двусторонний характер педагогического процесса.
 13. Педагогические цели высшего образования и модель (профиль) специалиста.
 14. Современные организационные формы обучения в ВУЗе.
 15. Сущность и особенности активных и интерактивных методов обучения.

Раздел 2. Психология высшей школы Темы для коллоквиума, собеседования:

1. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений в вузе.
2. Сущность психологии высшей школы (высшего образования).
3. Педагогический процесс как взаимодействие.
4. Сотрудничество как тенденция современного образования, его влияние на учебную деятельность.
5. Характеристика современного преподавателя высшей школы.
6. Стили педагогического общения.
7. Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении.
8. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы
9. Функции и специфика работы куратора в высшей школе
10. Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный» (Н.В. Бордовская)

Критерии оценки:

Оценка	Выполненная работа
5 (отлично)	Ответ адъюнкта полный и правильный. Адъюнкт способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ адъюнкта логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	Ответ адъюнкта правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение адъюнкта недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыто тему.
3 (удовлетворительно)	Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения адъюнкта, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, адъюнкт затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

6.1.1 Интерактивные формы контроля

Перечень тем презентаций.

Раздел 1. Педагогика высшего образования

1. Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы.
2. Задачи педагогики и психологии высшей школы.
3. Основные категории дисциплины.
4. Парадигмы высшего образования.
5. Структура методологического знания
6. Задачи современной педагогики высшей школы. Структура вузовского образовательного процесса.
7. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании.
8. Психолого-педагогические основы обучения в профильной и высшей школе.
9. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
10. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования.
11. Культура как основание содержания образования.
12. Уровни и принципы формирования содержания образования.
13. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала.
14. Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе.

15. Информационные технологии обучения в высшей школе
16. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
17. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.
18. Сущность особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе.
19. Разновидности семинарских занятий.
20. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.
21. Активно-игровые технологии обучения в высшей школе
22. Самостоятельная работа студентов в вузе.
23. Учебно-исследовательская работа студентов.
24. Курсовые работы (проекты), выпускные квалификационные работы.
25. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе
26. Контроль и оценка эффективности образовательного процесса.
27. Функции и формы педагогического контроля.
28. Личностно-ориентированный контроль знаний магистрантов.
29. Функции оценивания. Менеджмент качества образовательного процесса в вузе.
30. Экзамен в высшей школе. Зачет: его задачи, разновидности, технология организации.
31. Организация контроля самостоятельной работы студентов.
32. Рейтинговый контроль.
33. Портфолио выпускника.
34. Пути повышения объективности контроля.
35. Организационные принципы педагогического контроля
36. Педагогическое тестирование как средство повышение качества контроля эффективности образовательного процесса.
37. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации.
38. Интернет-экзамен
39. Этапы и формы педагогического проектирования.
40. Проектирование содержания лекционных курсов.
41. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
42. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
43. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
44. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
45. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения

Раздел 2. Психология высшей школы

1. Студент как субъект учебной деятельности.
2. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.

3. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
4. Аксиограмма личности студента.
5. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления.
6. Самообразование, самовоспитание, социализация.
7. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.
8. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе.
9. Виды педагогических взаимодействий.
10. Феномены и стратегии педагогического взаимодействия.
11. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.
12. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися.
13. Сущность и структура педагогического общения. Стили педагогического общения.
14. Особенности педагогического общения в вузе.
15. Сущность понятия педагогического мастерства.
16. Педагогическая и гуманитарная культура учителя.
17. Педагогическая техника: внешняя и внутренняя. Вербальная (языковая) коммуникация.
18. Творчество в педагогической деятельности
19. Уровни педагогического творчества.
20. Условия педагогического творчества
21. Сущность, структура воспитательной системы вуза.
22. Различные модели воспитательной системы вуза.
23. Теория и методика воспитания старших школьников и магистрантов.
24. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления.
25. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях

Критерии оценки презентаций:

Критерии оценки	Оцениваемые показатели
презентации	Соответствие темы презентации тематике семинарского занятия программе дисциплины Максимум - 5 баллов
Цели и задачи презентации	Соответствие целей и задач поставленной теме Максимум - 5 баллов
Основные идеи презентации	Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам: Основные идеи вызывают ли интерес у аудитории Количество (для запоминания аудиторией не более 4-5) Максимум - 10 баллов

Критерии оценки	Оцениваемые показатели
Структура	<p>Правильное оформление титульного листа</p> <p>Наличие последовательного плана работы</p> <p>Наличие понятной навигации</p> <p>Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы)</p> <p>Присутствуют гиперссылки на приложение к презентации</p> <p>Обоснованы выводы и сделано заключение</p> <p>Представлен список источников</p> <p>Использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы.</p> <p>Максимум - 10 баллов</p>
Содержание	<p>Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их</p> <p>В презентации представлена достоверная информация</p> <p>Все заключения подтверждены достоверными источниками</p> <p>Язык изложения материала понятен аудитории</p> <p>В содержании отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические и речевые ошибки</p> <p>Актуальность, точность и полезность содержания</p> <p>Соблюдение авторских прав при использовании источников</p> <p>Максимум - 10 баллов</p>
Подбор информации	<p>Уместность использования:</p> <p>Графических иллюстраций</p> <p>Статистических данных</p> <p>Диаграмм и графиков</p> <p>Экспертных оценок</p> <p>Примеров</p> <p>Сравнений</p> <p>Художественной литературы: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т.п.</p> <p>Максимум - 10 баллов</p>
Защита презентации	<p>Соблюдение регламента выступления</p> <p>Громкое, четкое объяснение содержания слайда</p> <p>Поддержание зрительного контакта с аудиторией</p> <p>Показан вклад каждого из членов группы (для групповых презентаций)</p> <p>Доклад без речевых ошибок</p> <p>Максимум - 45 баллов</p>
Дизайн презентации	<p>Читаемость шрифтов презентации</p> <p>Единый стиль оформления всех слайдов</p> <p>Корректно ли выбран цвет фона, шрифта, заголовков (фон и цвет шрифта контрастируют, использовано не более трёх цветов в оформлении слайда)</p> <p>Ключевые идеи выделены</p> <p>Наличие элементов анимации (не более трёх анимационных эффектов на слайде),</p> <p>В оформлении презентации использованы фотографии</p> <p>Видеозаписи, звуковое сопровождение</p> <p>На слайде представлено не более двух изображений</p> <p>Максимум - 10 баллов</p>

Критерии оценки	Оцениваемые показатели
Критерии оценки	90-100 баллов – «отлично» 70-90 баллов – «хорошо» 40-70 баллов – «удовлетворительно»

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1 Интерактивные формы контроля

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Компетентностный подход при формировании целей образовательного процесса.
2. Методологические предпосылки научного взаимодействия в решении психолого-педагогических проблем.
3. Принципы профессионально-психолого-педагогического познания. Методы исследования в профессиональной педагогике.
4. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
5. Общее понятие о психолого-педагогических системах в профессиональном образовании.
6. Содержание профессионального образования.
7. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
8. Принципы и методы гуманистического воспитания.
9. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.
10. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
11. Развитие идеи непрерывного профессионального образования.
12. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования.
13. Развитие профессионального образования в России.
14. Инновационные процессы в современном профессиональном высшем образовании России.
15. Основы инноватики профессионального высшего образования.
16. Инновационный менеджмент в профессиональном высшем образовании.
17. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов.
18. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.
19. Применение новых концептуальных оснований педагогических инноваций
20. Применение инновационных дидактических технологий в профессиональном высшем образовании.
21. Использование информационных технологий в профессиональном высшем образовании.
22. Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении.

23. Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.
24. Методологические предпосылки научного взаимодействия в решении психолого-педагогических проблем.
25. Основные категории профессиональной педагогики и психологии.
26. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
27. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
28. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.
29. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
30. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
31. Инновационные процессы в современном профессиональном высшем образовании России.
32. Технология учебного проектирования в системе профессионального образования.
33. Критерии эффективности педагогических технологий
34. Образовательный процесс с использованием инновационных педагогических технологий.
35. Проектирование образовательного процесса по учебной дисциплине.

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при про межуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» приведены в таблице 1.

Таблица 1

№	Показатели для оценки устного ответа на зачете	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Шкала оценивания
1	Знание сущности основных категорий, основных положений методологии; понимание и умение использовать современные методы применительно к различным ситуациям; умение правильно и грамотно строить свои ответы на поставленные вопросы, основываясь на полученных знаниях. Задание выполнено без ошибок, либо допущены незначительные ошибки в отдельных разделах.	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для	Оценка «Зачтено»

№	Показатели для оценки устного ответа на зачете	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Шкала оценивания
		анализа практических ситуаций.	
2	Незнание основ положения теории, основных понятий и категорий; неумение отвечать на поставленные вопросы из-за отсутствия соответствующих знаний. Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	Оценка «Незачтено»

Критерии оценки устных (письменных) ответов обучающихся:

Оценка "отлично" (зачтено) ставится, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебное пособие / П. С. Гуревич. [Электронный ресурс] – Электронные дан. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. ЭБС IPRbooks.
2. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 381 с. (гриф)
3. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2009. - 400 с.

7.2. Дополнительная литература

4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред.: Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. - 672 с.
5. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. - М.: Инфра-М, 2005. - 394 с. (гриф)
6. Вараксин, В. Н. Психолого- педагогический практикум: учеб. пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 283 с.: ил. (гриф)
7. Волкова, С. В. Акмеологические условия становления персонала : учеб. пособие / С. В. Волкова, В. Г. Орлов, Е. И. Осипов, А. А. Францев. - Архангельск-Иваново: Изд-во Международного института управления, 2008. - 154 с.
8. Волкогонова, О. Д. Управленческая психология / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. - М.: Форум- ИНФРА, 2005. - 352 с.
9. Гершунский, Г. С. Образовательно- педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: учеб. пособие / Б. С. Гершунский. - М.: Изд-во Флинта, Наука, 2003. - 766 с.
10. Демченко, О. Ю. Профессиональное самосознание курсантов государственной противопожарной службы МЧС России: монография / О. Ю. Демченко. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2014. - 203 с.
11. Демченко, О.Ю. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Направление подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность (уровень подготовки кадров высшей квалификации) /сост. О..Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 19 с. – Режим доступа: <http://10.97.170.7>
12. Демченко, О.Ю. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к зачету обучающихся. Направление подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность (уровень подготовки кадров высшей квалификации) /сост. О..Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <http://10.97.170.7>
13. Демченко, О.Ю. Психология и педагогика высшей школы [Электронный

ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины. Направление подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность (уровень подготовки кадров высшей квалификации)/ сост. О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова.– Екатеринбург : ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 7 с. – Режим доступа: <http://10.97.170.7>

14. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебник: рекомендовано УМО по образованию в области инновационных междисциплинарных образовательных программ в качестве учебника / А. В. Дмитриев. -3-е изд., перераб. - М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2013. - 336 с. (гриф)

15. Загвязинский, В. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; ред. В. И. Загвязинский. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 352 с. - (Бакалавриат)

16. Использование интегральных форм проведения занятий в образовательном процессе: метод. рекомендации / сост.: С. А. Худякова, С. Н. Пазникова, М. Г. Контобойцева. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2013. - 41 с.

17. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2003. - 740 с.

18. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий: учебник для вузов / В. В. Кочетков. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 416 с.

19. Невежин, В. П. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу: рекомендовано Финансовым университетом при Правительстве РФ в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров, дипломированных специалистов и магистров / В. П. Невежин. - М.: ФОРУМ; М.: ИНФРА-М, 2012. - 112 с. (гриф)

20. Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск: СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149546>

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

22. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 № 442 (ред. 03.11.2022))».

23. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 августа 2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре».

24. Приказ МЧС России от 15 августа 2021 г. № 562 «Об утверждении Порядка и условий приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре».

25. Приказ МЧС России от 22 декабря 2020 г. № 982 «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, а также деятельности образовательных организаций МЧС России».

26. Приказ МЧС России от 22 декабря 2020 г. № 983 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении МЧС России».

27. Психология и педагогика. Военная психология: учебник для вузов / под ред. А. Г. Маклакова. - СПб.: Питер, 2007. - 464 с.

28. Синякова М. Г. Психологическая безопасность личности в поликультурном образовательном пространстве: учеб. пособие / М. Г. Синякова, В. С. Кошкарлов, Э. Э. Сыманюк. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2015. - 95 с.

29. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства от 14.02.2008 г. № 71.

30. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

31. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельный подход / Ю. Г. Фокин. - М.: Академия, 2006. - 240 с.

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт МЧС России – <http://www.mchs.gov.ru/>.
2. Официальный сайт ФГБУ ВНИИПО МЧС России – <http://www.vniipo.ru/>. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>.
3. Электронные базы данных Федерального института промышленной собственности – <http://www.fips.ru>.
4. Авторефераты диссертаций
Dissertation Abstracts:

http://www.proquest.com/en-US/products/brands/pl_umi.shtml

5. Базы ВИНИТИ (периодические издания, книги, фирменные издания, материалы конференций, тезисы, патенты, нормативные документы, депонированные научные работы) <http://www.viniti.ru/bnd.html>

6. Полные тексты международных научных журналов World Scientific Publishing: <http://www.worldscinet.com/>

7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Операционная система Windows.
2. Офисный пакет Microsoft Office.

10. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Информационно-справочная система «Гарант» — www.garant.ru
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» — <http://e.lanbook.com>.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks, <http://www.iprbookshop.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При посещении аудиторных занятий внимательно изучать и конспектировать материал, активно работать в режиме диалога с преподавателем, принимать участие в решении задач.

Активно работать с основной и дополнительной литературой, рекомендуемой преподавателями, при самостоятельном изучении вопросов, подготовке сообщений, докладов, рефератов.

Самостоятельно проявлять разумную инициативу при выполнении научных и научно-исследовательских работ в рамках дисциплины. Участвовать в работе научно-практических конференций по тематике дисциплины.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Институт располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного, практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронно-библиотечные системы «Лань» и IPRbooks) и к электронно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Помещения для самостоятельной работы адъюнктов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

При проведении занятий по дисциплине (модулю) в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положение и др.) их реализация осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.